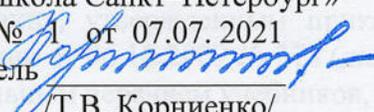
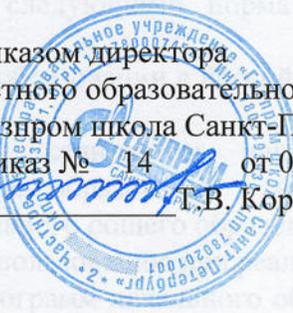


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель 
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
 Т.В. Корниенко

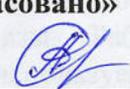


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Русский язык
для 3 классов

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителей: Викторова Дарья Михайловна
Секачёва Ирина Ивановна
Шаблинская Ольга Андреевна

«Согласовано»

 (Депутатова А.С.)
Заместитель директора по УВР

«07» июля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Русский язык
для 3 классов

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителей: Викторова Дарья Михайловна
Секачёва Ирина Ивановна
Шаблинская Ольга Андреевна

«Согласовано»

_____ (Депутатова А.С.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 123685-21);
6. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Основной образовательной программой начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»;
9. Учебным планом ООП НОО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
10. Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
11. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.);
12. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.)

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы» - М.: «Просвещение», 2014., составленная авторами используемого в учебном процессе учебника «Русский язык. 3 класс».

Общая характеристика учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов при 5 часах в неделю. Срок реализации программы 1 год. Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть.

Описание учебно-методического комплекта.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2021.

УМК состоит из:

- 1) учебник: В. П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2021.
- 2) рабочая тетрадь: В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.
- 3) Елена Тихомирова: Тесты по русскому языку. 3 класс. К учебнику В. П. Канакиной и др. ФГОС-Экзамен, 2021.
- 4) программа: авторы В. П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2014.
- 5) Диски: Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе включают в себя:

Обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без двоения на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог),
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Предметные результаты изучения истории русского языка включают в себя

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Метапредметные результаты изучения русского языка включают в себя:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты изучения русского языка включают в себя:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»

о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, контрольные работы, диктанты, словарные диктанты, контрольное изложение.

Содержание курса

Раздел I. Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Раздел II. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

Раздел III. Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение ПДД при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Раздел IV. Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, сдобное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Раздел V. Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Раздел VI. Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -ья*). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ов. -ин.* по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Раздел VII. Повторение (9ч. + 5ч. резервных)

Резервные часы используются для организации повторительно-обобщающих, контрольно-оценочных уроков, могут быть использованы для корректировки программы.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество
--------------	-------------------	-------------------

		часов
Язык и речь (2 часа)		
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)		
3-4	Текст. Типы текстов	2
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Предложения с обращением	1
9	Обучающее изложение	1
10-11	Главные и второстепенные члены предложения	2
12-13	Простое и сложное предложения	2
14-15	Словосочетание. Словарный диктант	2
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (19 часов)		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
18	Синонимы и антонимы	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	Обучающее изложение. Н. Сладков «Ёлочка». <i>Урок развития речи</i>	1
23	Части речи. Имя существительное	1
24	Имя прилагательное	1
25-26	Глагол. Проверка знаний	2
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова. Словарный диктант	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
32	Обучающее изложение. <i>Урок развития речи</i>	1
33	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант	1
34	Проект «Рассказ о слове» <i>Урок-проект.</i>	1
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
Состав слова (16 часов)		
36	Что такое корень слова?	1
37	Как найти корень в слове	1
38	Сложные слова	1
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку	1
42	Значения приставок	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов. Словарный диктант	1
45	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова. <i>Тест</i>	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
49	Анализ контрольных работ. Обобщение знаний о составе слова	1
50	Обучающее изложение. <i>Урок развития речи</i>	1

51	Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова (29 часов)		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест	3
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4
60	Обучающее изложение. <i>Урок развития речи</i>	1
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2
66	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». <i>Урок разв. речи</i>	1
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
68-69	Правописание суффиксов и приставок	2
70	Контрольное списывание № 1	1
71	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
72	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест	1
73-74	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	2
75	Обучающее изложение. <i>Урок развития речи.</i>	1
76	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	1
77	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
78-80	Обобщение и систематизация знаний	3
Части речи (76 часов)		
81	Части речи	1
82-83	Имя существительное и его роль в речи	2
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
86	Обучающее изложение. <i>Урок развития речи</i>	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Проект «Тайна имени»	1
89-90	Число имён существительных	2
91-92	Собственные и нарицательные имена существительные	2
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2
95	Обучающее изложение. <i>Урок развития речи</i>	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
97	Склонение имен существительных	1
98-99	Падеж имен существительных	2
100	Сочинение по картине. И. Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Урок развития речи</i>	1
101	Именительный падеж	1
102	Родительный падеж	1
103	Дательный падеж	1
104	Винительный падеж	1
105	Творительный падеж	1
106	Предложный падеж. Словарный диктант	1
107	Обучающее изложение	1
108	Все падежи	1
109	Обобщение знаний. Тест.	1
110	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. <i>Урок развития речи</i>	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
112	Проект «Зимняя страничка»	1
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2
115	Роль прилагательных в тексте	1
116	Текст-описание. <i>Урок развития речи</i>	1

117	Отзыв по картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». <i>Урок развития речи</i>	1
118	Род имён прилагательных	1
119-120	Изменение имён прилагательных по родам	2
121-122	Число имён прилагательных. Словарный диктант	2
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам	2
125	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
126	Проверочная работа	1
127	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1
128	Обобщение знаний	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
131	Личные местоимения	1
132	Изменение местоимений по родам	1
133-134	Местоимение. Словарный диктант	2
135	Обучающее изложение. <i>Урок развития речи</i>	1
136-138	Значение и употребление глаголов в речи	3
139-140	Неопределённая форма глаголов	2
141-142	Число глаголов	2
143	Времена глаголов	1
144	Времена глаголов. Второе лицо	1
145-146	Изменение глаголов по временам	2
147	Обучающее изложение	1
148-149	Род глаголов в прошедшем времени	2
150-151	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
152-153	Обобщение знаний. Контрольный словарный диктант	2
154-155	Обобщение знаний. Проверочная работа	2
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение (9ч. + 5 ч. резерв)		
157-158	Части речи. Контрольное списывание № 2	2
159	Контрольное изложение. <i>Урок развития речи</i>	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1
161	Правописание окончаний имён прилагательных. Тест	1
162	Правописание предлогов и приставок	1
163	Правописание безударных гласных	1
164	Итоговый контрольный диктант	1
165	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1
166-170	Резерв	5